

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Жемчужина»

Юридический адрес: 623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр.14
Фактический адрес: 623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр. 14
623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр.3

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 5»
Воротникова Т.В.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 200



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматное королевство»
от 5 до 7(8) лет

Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Педагоги дополнительного образования
Дик Мария Алексеевна

Березовский 2024

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» для детей 5-7 лет, *социально-гуманитарной направленности.*

Актуальность

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение по данному курсу позволит подготовить детей дошкольного возраста к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а также предоставит дополнительные возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Отличительные особенности Программы, является то, в её основе лежит системно - деятельности подход. Игра в шахматы выступает мощным инструментом для развития творческого логического мышления и одновременно сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Использование оригинальной системы дидактических заданий и игр, составляющей основу программы «Шахматное королевство», которая способствует усвоению способов деятельности и обретению опыта творческой деятельности при обязательной опоре на эмоционально-ценностный компонент социального опыта. Развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения эта способность развивается не структурировано и целенаправленно, а стихийно. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного

развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения, то следовательно необходимо найти подходящее средство для её тренинга, этим средством и является игра в шахматы, данный курс «Шахматное королевство».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и здоровью.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Для детей возраст 5-6 лет 1 учебный час равен 25 минут.

Для детей возраст 6-7 лет 1 учебный час равен 30 минут.

Объём освоения программы

Объём учебного времени, предусмотрен учебным планом- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 2 года (18 месяцев).

Срок реализации программы – 144 учебных часа.

Программа включает в себя два модуля:

Модуль 1. «Шахматы, первый год» - объем 72 часа;

Модуль 2. «Шахматы, второй год» - объем 72 часа.

Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме, групповая (7 человек) совместная образовательная деятельность, индивидуально-групповая образовательная деятельность.

Уровень сложности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» предполагает **стартовый** (не требует дополнительных знаний и навыков) и **базовый** (предполагает наличие

базовых понятий и умений в игре «Шахматы») уровни знаний и умений учащихся.

Форма занятий групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 7 человек. Допускается формирование разновозрастных групп. В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает задания разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки)

Педагог ориентируется на индивидуальные особенности обучающихся, исходя из которых составляется общеразвивающий и образовательный маршрут. Категория состояния лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ

Виды занятий

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, беседа, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых» и т.д

Реализация программы «Шахматное королевство» обеспечивается воссозданием эмоционально-насыщенной атмосферы занятий. Она обеспечивается тем, что почти на каждом занятии используются следующие элементы:

- 1) сказка (читается дидактическая сказка или демонстрируется её презентация);
- 2) импровизированный театр (выполняется небольшая инсценировка);
- 3) дидактическая игра;
- 4) юмор, смех (использование шуточного материала);
- 5) секрет, тайна (использование сюрпризов);

б) отсутствие проигравших (одно из ключевых условий – «шахматы без проигравших»);

7) решение нестандартных занимательных заданий, способствующих пониманию учащимися красоты как ценности.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие формы подведения результатов:

- Викторина
- Игра «Угадай ход» (показать расстановку на шахматной доске), игра-конкурс, игра-турнир.
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Открытое занятие.
- Творческая работа.

Тестирование.

2. 2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение дошкольника принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

А) Обучающие задачи:

- обучить детей основам шахматной игры;
- научить учащихся следить за ходом шахматной партии;
- закрепить умение и навыки игры, обучив учащихся играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- научить видеть краткую и полную шахматную нотацию;

-обучить навыкам запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результатов своей деятельности; ориентировки на плоскости, концентрации внимания, памяти;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

Б) Развивающие задачи:

- развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции;
- создать условия для развития абстрактно-логического мышления;
- способствовать формированию конкретного системного мышления;
- способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности;
- способствовать развитию творческого воображения, фантазии, изобретательности у учащихся;
- повысить мотивацию к занятиям шахматами.

В) Воспитательные задачи:

- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- формировать у детей понимание ценности интеллектуального творчества.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Модуль 1 «Шахматы первый год»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	6	3	3	Беседа

2	Шахматные фигуры	2	1	1	Творческая работа
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Игра, беседа
4	Ходы и взятие фигур	36	18	18	Дидактическая игра, наблюдение,
5	Цель шахматной партии	14	7	7	Анализ партий
6	Игра всеми фигурами изначального положения	12	6	6	Наблюдение, игра, открытое занятие
Итого		72	36	36	

Содержание учебного плана образовательного модуля 1 «Шахматы первый год»

- **Раздел 1. Шахматная доска – 6 часов.**
- 1.1. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
- **Практика (0,5):** Определение белых и черных полей, белой и черной диагонали, подсчет количества полей в шахматных дорожках.
- 1.2. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.
- **Практика (0,5):** Определение количества горизонталей и вертикалей на шахматной доске.
- 1.3. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (0,5):** Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.

- **Практика (0,5):** выполнение дидактических заданий и игры «Горизонталь», «Вертикаль», разгадывание шахматных загадок.
- 1.4.Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (0,5):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.
- 1.5. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):** Диагональ. Центр.
- **Практика (0,5):** Находить на шахматной доске горизонтали, вертикали, диагонали и центр.
- 1.6. Тема: Шахматная доска
- **Теория (0,5):**Отличия диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.
- **Практика (0,5):** решение дидактических заданий «Помоги рассеянному художнику».
- **Раздел 2. Шахматные фигуры – 2 часа.**
- 2.1.Тема: Шахматные фигуры.
- **Теория (0,5):** Знакомство с белые и черные фигуры. Ладья, слон ферзь. Презентация «Приключение в шахматной стране, «Как появились шахматные фигуры», «Оля, Добрыня и шахматы»
- **Практика (0,5):** выполнение творческого задания - рисование шахматных фигур, рассуждения по развитию сюжета в презентации сказках, выполнение дидактической задачи «Угадай».
- 2.2.Тема: Шахматные фигуры.
- **Теория (0,5):** Знакомство с белые и черные фигуры. Конь, пешка, король. Презентация «Оля, Добрыня и шахматы».
- **Практика (0,5):**выполнение дидактических заданий и игр на определение различий между фигурами по цвету, форме и размеру

«Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего? «Большая и маленькая».

- **Раздел 3. Начальная расстановка фигур – 2 часа.**

- 3.1. Тема: Начальная расстановка фигур.

- **Теория (0,5):** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Работа с презентацией «Я смотрю на первый ряд...»

- **Практика (0,5):** Расстановка фигур в начальное положение. Находить ошибки в неправильно расставленной начальной позиции. Разучить рифмовку о начальном положении.

- 3.2. Тема: Начальная расстановка фигур.

- **Теория (0,5):** Расстановка фигур перед шахматной партией. Определение связи между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением.

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий «Мешочек», «Мяч», «Да и нет».

- **Раздел 4. Ходы и взятие фигур – 36 часов.**

- 4.1. Тема: Ладья

- **Теория (0,5):** Место ладьи в начальном положении. Повторение названий шахматных фигур.

- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

- 4.2. Тема: Ладья

- **Теория (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие.

- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых».

- 4.3. Тема: Ладья

- **Теория (0,5):** Ход. Ход ладьи. Взятие.

- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Выполнение детьми на своей шахматной доске ход фигуры и взятие другой фигуры.
- 4.4. Тема: Ладья
- **Теория (0,5):** Ход ладьи. Взятие.
- **Практика (0,5):** Дидактическая игра: «Ограничение подвижности».
- 4.5. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество фигуры. Легкая и тяжелая фигура.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- 4.6. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Ход слона, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 4.7. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Ход слона, взятие.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игры на уничтожение», «Захват контрольного поля».
- 4.8. Тема: Слон.
- **Теория (0,5):** Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.9. Тема: Ладья против слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход и взятие слона, ладьи.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие»,

«Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».

- 4.10. Тема: Ладья против слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход и взятие слона, ладьи.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.11. Тема: Ладья против слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход и взятие слона, ладьи.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.12. Тема: Ферзь.
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие. Ферзь-тяжелая фигура.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- 4.13. Тема: Ферзь.
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие. Инсценировка «В гостях у ферзя».
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 4.14. Тема: Ферзь.
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 4.15. Тема: Ферзь.
- **Теория (0,5):** Ход ферзя, взятие.
- **Практика (0,5):** Отработка ходов по горизонтали, вертикали, диагонали. Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 4.16. Тема: Ферзь против ладьи и слона.

- **Теория (0,5):** Ход ладьи, слона, ферзя.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 4.17. Тема: Ферзь против ладьи и слона.
- **Теория (0,5):** Ход ладьи, слона, ферзя.
- **Практика (0,5):** Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Игры на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.18. Тема: Конь.
- **Теория (0,5):** Ход коня, взятие. Конь легкая фигура.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- 4.19. Тема: Конь.
- **Теория (0,5):** Повторение ходов других фигур. Ход коня, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 4.20. Тема: Повторение ход коня, взятие.
- **Теория (0,5):** Ход коня, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Лабиринт», «Перехитри часовых».
- 4.21. Тема: Конь.
- **Теория (0,5):** Ход коня, взятие.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игры на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 4.22. Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход ладьи, слона, ферзя, коня.

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
- 4.23. Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход ладьи, слона, ферзя, коня.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Выиграй фигуру», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.24. Тема: Конь против ферзя, ладьи, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение ход ладьи, слона, ферзя, коня.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
- 4.25. Тема: Пешка.
- **Теория (0,5):** Ход пешки, взятие. Чтение -инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Лабиринт».
- 4.26. Тема: Пешка.
- **Теория (0,5):** Ход пешки, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Лабиринт». Отработка взятия на проходе.
- 4.27. Тема: Пешка.
- **Теория (0,5):** Повторение хода ладьи, слона, ферзя, коня, пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Лабиринт». Отработка взятия на проходе.
- 4.28. Тема: Пешка.

- **Теория (0,5):** Повторение хода ладьи, слона, ферзя, коня, пешки.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
- 4.29. Тема: Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение хода ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
- 4.29. Тема: Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение хода ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, взятие.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых».
- 4.31. Тема: Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
- **Теория (0,5):** Повторение хода ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, взятие.
- **Практика (0,5):** Дидактическая игра: «Ограничение подвижности».
- 4.32. Тема: Король. Ход короля.
- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур. Место короля в начальном положении.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых»
- 4.33. Тема: Король. Ход короля, взятие.
- **Теория (0,5):** Повторение хода короля, взятие.
- **Практика (0,5):** Дидактическая игра: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
- 4.34. Тема: Король против других фигур.

- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 4.35. Тема: Король против других фигур.
- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».
- 4.36. Тема: Король против других фигур.
- **Теория (0,5):** Повторение хода всех фигур.
- **Практика (0,5):** Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля».
- **Раздел 5. Цель шахматной партии – 14 часов.**
- 5.1. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):** Повторение ходов всех фигур. Шах ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 5.2. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):** Шах конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Шах или не шах», «Дай шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
- 5.3. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):** Открытый шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».

- 5.4. Тема: Шах.
- **Теория (0,5):**Двойной шах.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах». Дидактическая игра «Первый шах».
- 5.5. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 5.6. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат или не мат».
- 5.7. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».
- 5.8. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход конем, пешкой.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход».
- 5.9. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 5.10. Тема: Мат.
- **Теория (0,5):**Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
- 5.11. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):** Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 5.12. Тема: Ничья. Пат.
- **Теория (0,5):** Варианты ничьей. Анализ партий.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Пат или не пат».
- 5.13. Тема: Рокировка.
- **Теория (0,5):** Правила рокировки. Короткая рокировка.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
- 5.14. Тема: Рокировка.
- **Теория (0,5):** Правила рокировки. Длинная рокировка.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на доске и в тетрадах: «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
- **Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения – 8 часов.**
- 6.1. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение Длинная и короткая рокировка. Правила поведения за шахматной доской.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 6.2. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Анализ партий.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения, дидактическая игра «Два хода».
- 6.3. Тема: Шахматная партия.

- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.4. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Принципы разыгрывания дебюта.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.5. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.6. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Демонстрация коротких партий. Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.7. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Анализ дебютных ошибок, которые ведут к быстрому мату.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.8. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение правил рокировки, легкие и тяжелые фигуры.
- **Практика (0,5):** Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.9. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** повторение - пат, мат.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения
- 6.10. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Повторение материала по разделу: «Ходы и взятие фигур»

- **Практика (0,5):** Выполнение дидактического задания в тетрадах: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
- 6.11. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Изучение позиций фигур в дебюте.
- **Практика (0,5):** Игра всеми фигурами из начального положения.
- 6.12. Тема: Шахматная партия.
- **Теория (0,5):** Знакомство дебют - гамбит
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактического задания на шахматной доске. Беседа вопрос-ответ. Игра всеми фигурами из начального положения.

Учебный (тематический) план
Модуль 2 «Шахматы второй год»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные термины шахматной партии	4	2	2	Викторина
2	Краткая история	1	1	0	Беседа
3	Шахматная нотация	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4	Беседа, творческая работа
5	Постановка мата одинокому королю	10	5	5	Анализ партий
6	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	Игра-турнир, анализ партий
7	Шахматная комбинация	39	19	20	Игра-турнир, Анализ партий
	Итого	72	36	36	

Содержание учебного плана образовательного модуля 2 «Шахматы второй год»

Раздел 1. Основные термины шахматной партии – 4 часа.

- 1.1. Тема: Ходы слона, ферзя, ладьи, коня, пешки и короля.
- **Теория (0,5):** просмотр обзорной презентации «приключение в Шахматной стране». Повторение понятий: поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- **Практика (0,5):** Расстановка начального положения.
- 1.2. Тема: Шах, мат и пат .
- **Теория (0,5):** Повторение понятий: шах, мат, пат. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.
- **Практика (0,5):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.
- 1.3. Тема: Рокировка, взятие на проходе.
- **Теория (0,5):** Повторение понятий: рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий на шахматной доске: «Три фигуры против целой армии», «Убери лишнюю фигуру», «Ходят только белые»,
- 1.4. Тема: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
- **Теория (0,5):** разыгрывания дебюта. Мат в один ход.
- **Практика (0,5):** игровая практика – игра всеми фигурами из начального положения.
- **Раздел 2. Краткая история шахмат – 1 час.**
- 2.1. Тема: Шахматная доска.
- **Теория (1):** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр презентаций «Легенда о радже и мудреце», «Книга шахматной юности. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам.

- **Раздел 3. Шахматная нотация – 4 час.**
- 3.1. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- 3.2. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Повторение обозначений горизонталей, вертикалей, полей. Полная и краткая нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Выполнение дидактических заданий: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».
- 3.3. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.
- 3.4. Тема: Шахматная нотация.
- **Теория (0,5):** Повторение обозначений шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.
- **Практика (0,5):** Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.
- **Раздел 4. Ценность шахматных фигур – 8 час**
- 4.1. Тема: Ценность шахматных фигур (2 ч)
- **Теория (1):** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

- **Практика (1):**Выполнение дидактического задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).
- 4.2. Тема: Ценность шахматных фигур (2 ч)
- **Теория (1):** Достижение материального перевеса.
- **Практика (1):**Выполнение дидактического задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
- 4.3. Тема: Ценность шахматных фигур (2 ч)
- **Теория (1):** Достижение материального перевеса. Способы защиты.
- **Практика (1):**Выполнение дидактического задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). «Защита»(уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
- 4.4. Тема: Ценность шахматных фигур (2 ч)
- **Теория (1):** Защита.
- **Практика (1):**Выполнение дидактического задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).
- **Раздел 5. Постановка мата одинокому королю – 10 часов.**
- 5.1. Тема: Техника матования одинокого короля (3 ч)
- **Теория (1,5):** Две ладьи против короля. Повторение способов защиты.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Шах или мат», «Мат или пат» «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» «Ограниченный король» «Мат в два хода». Игровая практика.
- 5.2. Тема: Техника матования одинокого короля (2 ч)
- **Теория (1):** Ферзь и ладья против короля.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Шах или мат», «Мат или пат» «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» «Ограниченный король» «Мат в два хода». Игровая практика.
- 5.3. Тема: Техника матования одинокого короля (2 ч)
- **Теория (1):** Ферзь и король против короля.

- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Шах или мат», «Мат или пат» «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» «Ограниченный король» «Мат в два хода». Игровая практика.
- 5.4. Тема: Техника матования одинокого короля (3 ч)
- **Теория (1,5):** Ладья и король против короля. Оппозиция.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Шах или мат», «Мат или пат» «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол» «Ограниченный король» «Мат в два хода». Игровая практика.
- **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала – 6 часов.**
- 6.1. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- 6.2. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- 6.3. Тема: Достижение мата без жертвы материала (2 ч)
- **Теория (1):** Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
- **Раздел 7. Шахматная комбинация – 34 часа.**
- 7.1. Тема: Шахматная комбинация (3 ч)
- **Теория (1,5):** Жертва в шахматах. Матовые комбинации. Тема комбинаций. Тема завлечения.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 7.2. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)

- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема отвлечения. Презентация «Гарри Поттер играет в шахматы»
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 7.3. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема блокировки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода».
- Игровая практика.
- 7.4. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Тема разрушения королевского прикрытия.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 7.5. Тема: Шахматная комбинация (3 ч)
- **Теория (1,5):** Матовые комбинации. Тема освобождения пространства (освобождение поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 7.6. Тема: Шахматная комбинация (2 ч)
- **Теория (1):** Матовые комбинации. Тема батареи, связки, перекрытия, пассивной жертвы. Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
- 7.7. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Отвлечение, завлечение.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.

- 7.8. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса(2 ч)
- **Теория (1):** Тема уничтожения защиты. Связки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 7.9. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса(3 ч)
- **Теория (1,5):** Освобождение пространства (освобождение поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Прием перекрытия.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 7.10.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Превращение пешки.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 7.11.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса(3 ч)
- **Теория (1,5):** Сочетание тематических приемов.
- **Практика (1,5):** Выполнение дидактических заданий: «Выигрыш материала». Игровая практика.
- 7.12.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)
- **Теория (1):** Комбинации на пат. Комбинации для достижения ничей.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.
- 7.13.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2 ч)

- **Теория (1):** Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничей.
- **Практика (1):** Выполнение дидактических заданий: «Сделай ничью». Игровая практика.
- 7.14.Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (4 ч).
- **Теория (2):** Типичные комбинации в дебюте.
- **Практика (2):** Выполнение дидактических заданий: «Проведи комбинацию». Игровая практика.
- 7.15. Тема: Шахматная нотации и ценность шахматных фигур (2).
- **Теория (1):** Повторение по разделу: «История шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»
- **Практика (1):** Игровая практика «Постановка мата одинокому королю.
- 8.2. Тема: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса (2).
- **Теория (1): Превращение пешки.** Повторение материала по разделу: «Достижение мата без жертвы», «Шахматная комбинация».
- **Практика (1):** Дидактическое задание "Выигрыш материала". Игровая практика.
- 8.3. Тема: Открытое занятие (1).
- **Практика (1):** Игровая практика – турнир.

2.4 Планируемые результаты освоения образовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»

Личностные:

- - научились работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;

- - развили целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие;
- - нашли в себе ценность интеллектуального творчества;
- - выработали отношение к шахматам как серьезному, полезному занятию, имеющая спортивную и творческую направленность.

Метапредметные:

- - умеют оценивать возникающие шахматные позиции;
- - сформирована системное мышление;
- - развита способность культуры мышления, самостоятельности, ответственности ;
- - имеется мотивация к занятиям по шахматам;

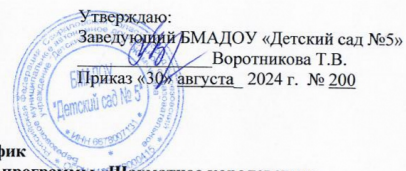
Предметные:

- - знают основы шахматной доски;
- - умеют следить за ходом шахматной партии;
- - видят краткую и полную шахматную нотацию;
- - умеют делать несложные ходы и взятия;
- - запоминают сравнивают, обобщают, предвидение своих результатов деятельности;

3. Организационного - педагогические условия

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Принято
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2024г. № 1



Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»
(для детей 5-7 лет) на 2024- 2025 г

Содержание	Начало	Окончание	Продолжительность
Учебный период	02.09.2024 г.	31.05.2025 г	36 недель
Адаптационный период	01.09.2024 г.	14.09.2024 г.	2 недели
Режим работы БМАДОУ № 5: Пятидневная неделя (нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни)	7.30	18.00	10.5 часов
Летне-оздоровительный период	01.06.2025 г.	31.08.2025 г.	12 недель
	В летний период дети посещают БМАДОУ «Детский сад №5», образовательная деятельность направлена на эстетические и оздоровительные виды детской деятельности (музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, познавательная, коммуникативная и др.). В эти дни проводится больше спортивных и подвижных игр, групповые развлечения, увеличивается время прогулок.		
Первое полугодие	02.09.2024 г.	28.12.2024 г.	17 недель
Второе полугодие	9.01.2025 г.	31.05.2025 г.	19 недель
Праздничные, нерабочие дни в 2024-2025 году			
4 ноября 2024г., 1 - 8 января 2025г., 23 февраля 2025г., 8 марта 2025 г., 1, 2, 8 , 9 мая 2025г., 12, 13 июня 2025г.			

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы образовательной организацией обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода обучения. Занятия по шахматам проводятся в кабинете площадью не менее 12 кв.м., которое соответствует всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативами СанПиН.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стуль), мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Проектор с экраном (мультимедиа)	1 комплект	50 %
2	Демонстрационная шахматная доска с набором шахматных фигур	1 шт	80 %
3	Наборы шахмат и досок	10 комплектов	100 %
4	Наборы магнитов двух цветов	6/6 шт	70 %
5	Шахматные часы	5 шт	80 %
6	Компьютер, звуковые колонки	1 шт	50 %
7	Стол	8 шт.	100%
8	Стулья	8 шт.	100%
9	Доска магнитная	1 шт	60%
Расходные материалы			
1	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр		
2	Карандаши, ручки, маркеры на водной основе	10/10/5	
3	Губки для маркерной доски	2 шт.	

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации.

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки". Наличие квалификационной категории не является обязательным требованием.

Методические материалы

Модуль 1 «Шахматы первый год»

1. Учебник для учащихся «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
2. Методическое пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
3. Рабочая тетрадь «Шахматы первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь» (в двух частях).
4. Тетрадь для проверочных работ.
5. Шахматные игрушки и игры.

Модуль 2 «Шахматы второй год»

1. Учебник для учащихся «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем»(в двух частях).
2. Методическое пособие для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
3. Рабочая тетрадь «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь» (в двух частях).
4. Тетрадь для проверочных работ: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: тетрадь для проверочных работ».
5. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы - школе». Второй год обучения».
6. Шахматные игрушки и игры.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 и 6-7 лет-2 раза в год с использованием низко формализованных (наблюдение, беседа, индивидуальная работа и др.) методов (вводный и итоговый). Также после изучения каждого раздела проводится опрос/тестирование с применением тетрадей для проверочных работ (автор И.Г. Сухин).

Критерии оценки:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

1 (Средний): Ребенок имеет представление об истории шахмат и о шахматной игре. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, горизонталей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, горизонтали, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

В период обучения проводятся контрольные мероприятия: открытое занятие, творческая работа, викторина, конкурс-турнир.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие формы подведения результатов:

- Викторина
- Игра «Угадай ход» (показать расстановку на шахматной доске), игра-конкурс, игра-турнир.
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Открытое занятие.

- Творческая работа.
- Тестирование.

4. Список литературы

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
3. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
5. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
6. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
7. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
8. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
9. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.

10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
11. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
12. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
13. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
14. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

Литература для обучающихся (родителей)

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гигантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. –Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре:

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357704

Владелец Воротникова Татьяна Владимировна

Действителен с 26.08.2024 по 26.08.2025