

## ОБУЧАТЬ - ИГРАЯ

Сегодня мы поговорим о том, как организовать обучение вашего малыша. Что мы подразумеваем под словом «обучение»? Каждый человек только часть знаний получает в процессе специальных занятий. Все, что происходит вокруг, становится источником информации, обобщается и используется им. Ребенок, конечно, не является исключением, для него основные формы получения знаний - **это игра, вовлеченность в бытовые ситуации, наблюдение за происходящим, и только потом - специально организованные занятия, которые также должны проходить в игровой форме.**

У родителей есть замечательная возможность использовать разные подходы в обучении своего малыша. Как мы понимаем термин «раннее обучение»? Прежде всего, такое обучение предполагает, что занятия организуются буквально с рождения ребенка. При этом мы учитываем возрастные нормы, присущие данному возрасту, а также индивидуальные особенности малыша. Определяется зона ближайшего развития, которая фактически является расстоянием между тем, что ребенок умеет делать сам, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.

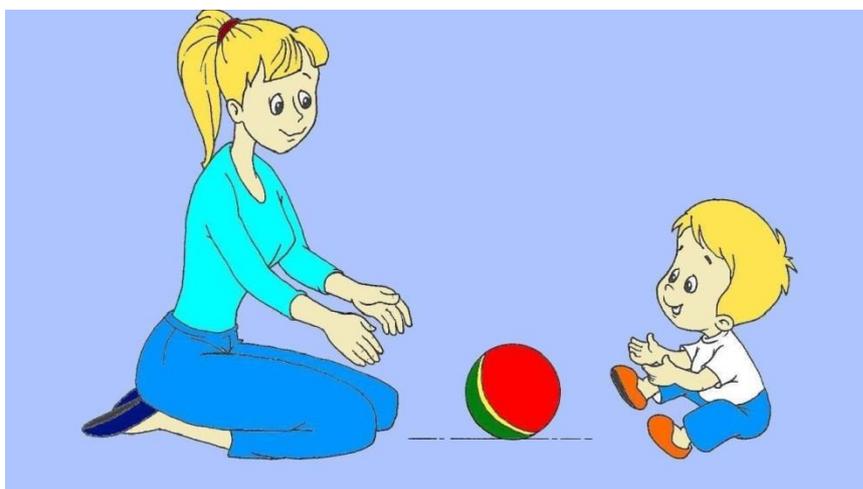


Как правильно организовать обучение малыша? Приведем несколько советов, которые пригодятся вам в процессе занятий.

- В основе обучения ребенка дошкольного возраста лежит предметная деятельность, так как мышление ребенка в этом возрасте носит предметно-практический характер. Ребенок должен иметь возможность рассмотреть и потрогать, а иногда и погрызть тот материал, с которым он «работает», для того чтобы ему было легче соотнести его со словесной инструкцией и создать более полный и точный образ. Использование картинок возможно, когда ребенок уже знаком с теми предметами, которые на них изображены. Жесты помогают ребенку точнее понять слова, которые он слышит, и создать их «телесный образ».
- Выделите основную цель занятия и попытайтесь решить ее в игре или в быту. Например, сортировкой можно заняться, разбирая коробку со швейными принадлежностями, а обучением счету – накрывая на стол и отсчитывая необходимое количество ложек и вилок. Можно считать, что навык полностью сформировался тогда, когда ребенок начинает самостоятельно использовать его.
- Малышу важно уметь заниматься за столом. Выберите ту деятельность, которая кажется привлекательной вашему ребенку и действительно требует сидения за столом. Вы можете всей семьей играть в лото, рисовать или лепить.
- Необходимо использовать собственную мотивацию ребенка. Хорошо, когда ему нравятся предложенные игрушки. Не всегда удастся сделать задание интересным для ребенка, тогда он выполняет его ради похвалы взрослого. Хвалите ребенка за хорошо выполненное задание. Если у ребенка что-то не получается, можно похвалить его за попытку выполнить задание и помочь ему довести его до конца.



- Если ребенок отказывается от занятий, бросает картинки или игрушки, отворачивается, это сигнал, что задания или форма, в которых они предлагаются, не соответствуют уровню его развития. В таком случае надо попытаться понять, что именно вызывает у ребенка трудности, и предложить ему другие задания для отработки «слабого звена», а также постараться изменить саму форму занятий.
- Самой главной деятельностью маленького ребенка является игра, и этому его тоже нужно научить. Часто ребенок правильно использует игрушку, например, если это машинка, то катает, а если кубики, то строит башню, но в его игре отсутствует сюжет.
  - Начинать обучение ребенка игре нужно с понятных сюжетов. Ребенок поел - поиграли в кормление куклы, ложится спать - уложили и куклу тоже. Затем сюжет можно постепенно удлинять и детализировать - сварили кашу, кукла помыла руки, поела, убрала посуду, почистила зубы, легла в кроватку, послушала книжку и заснула. Сюжетная игра позволяет также понять цель и план тех действий, с которыми ребенок встречается в реальной жизни, поскольку игра позволяет многократно повторять их с комментариями и в нужном для ребенка темпе.
- В игре взрослому лучше всего принять роль «старшего ребенка». Вы садитесь в поле зрения малыша и начинаете играть. Когда малыш приблизится к вам, не пытайтесь активно вовлечь его в игру. Лучше положить рядом с собой игрушку, которая заинтересовала ребенка. Когда он возьмет ее, дайте ему насладиться игрой. Вы можете параллельно производить нужные действия, это позволит малышу подражать вам.



- Комментируйте свои действия и действия малыша. Ваши высказывания должны быть простыми и понятными, а также поддерживающими по эмоционально окрашенными. Например: «Какой высокий дом у тебя получился, а теперь он сломался, зайка плачет, что же делать?», а не «Вот какой дом ты построил, только не ломай его! Ну вот, я так и знала, что ты его сломаешь! Строй опять!». Если первое выражение позитивно описывало действия малыша и ставило перед ним задачу, то второе уже содержало в себе напоминание о том, чего делать нельзя, и своей формой перевело игру в скучное обучение.
  - Манипуляции с мелкими предметами, развитие тонкой моторики оказывает положительное влияние на развитие тех зон мозга, которые отвечают за речь. Если ребенок маленький, то хорошо, если мелкие предметы будут съедобными, тогда не надо бояться того, что ребенок проглотит их.
  - Предлагайте ребенку задания, в которых должны быть использованы обе руки. Например, одной рукой кидать фасоль в горлышко бутылки, а другой держать бутылку, чтобы она не упала, или одной рукой рисовать, а другой придерживать лист бумаги.
  - Хорошим упражнением является ползание. Такие упражнения способствуют улучшению взаимодействия между полушариями, необходимого для развития логического мышления, речи, планирования действий, регуляции поведения и т. д.
- Мы надеемся, что эти советы, а также ваши собственные открытия и находки позволят вам создать наиболее благоприятные условия для развития и обучения малыша.

