

Формирование культурно-гигиенических навыков

Переходя от кормления грудью или из бутылочки к более «взрослым способам», малыш постепенно усваивает так называемые «культурно-гигиенические навыки», к которым, кроме навыков еды, относятся и ряд других – мытье рук и лица, чистка зубов, умение проситься на горшок, пользоваться горшком и так далее. Есть сензитивные периоды, то есть периоды, наиболее благоприятные для развития таких навыков, и приходятся они на раннее детство. Это объясняется тем, что в этом возрасте предметная деятельность является ведущей. В каждом предмете, с которым знакомится ребенок, заключено назначение, способ употребления: в стакан наливать воду, щеткой под-пол, ножом резать. Ребенок должен освоить предметные действия, то есть действовать в соответствии с функцией предмета. Вспомним, из каких действий состоят культурно-гигиенические навыки. Чтобы есть, нужно уметь пользоваться ложкой, вилкой, тарелкой, чтобы пить – чашкой, чтобы умываться – мылом и полотенцем. Таким образом, формирование культурно-гигиенических навыков совпадает со становлением предметной деятельности. Для обучения культурно-гигиеническим навыкам ребенку нужно показать, как обращаться с тем или иным предметом. Начинать кормить малыша с ложечки нужно как можно раньше. Даже грудного ребенка можно поить водичкой с ложечки. Начал тащить в рот игрушки – дайте безопасную ложку, пусть и ее берет в рот. Когда ребенок научится сидеть, начинайте кормить его за столом. Никогда не кормите на постели или в других неподходящих местах. Старайтесь, чтобы на столе не было лишних предметов, только то, что нужно для еды. Желательно, чтобы ребенок как можно раньше привык к красиво сервированному столу, научите его пользоваться салфеткой. Взрослые перед едой моют руки, также должны делать и дети. Сколько раз вы кормите ребенка – столько раз и вымойте руки, это должно превратиться в ритуал, в стойкую привычку. Поговорите с ребенком во время еды: расскажите ему, что он ест, кто это приготовил

и т.д. Если ребенок ел сам и напачкал на столе – не ругайте его, дайте тряпочку, помогите вытереть. Побуждайте малыша к активности и самостоятельности. Включите культурно-гигиенические навыки в игру. Чем старше ребенок, тем сложнее игра. Если вначале он только кормит куклу ложкой, то впоследствии может проиграть весь процесс: вымыть руки, накрыть на стол, накормить, убрать со стола. И не забывайте о стихах, которые вы можете использовать во время кормления и умывания.

Машенька

Сорока-воровка
Кашку варила,
Кашку варила,
Маше говорила:
– Сначала кашку скушай,
Потом сказку слушай.

А. Барто

Алёнушка

Каша масляная,
Ложка крашеная!
Мы Алёнку никогда
Не упрашиваем.
Никогда,
Никогда,
Право слово,
Никогда!

Е. Благинина



Обедать!

Рая, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла!
Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры -
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите тут же кошку:
Плюшка кошки - в уголке.
Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое - компот.
Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- Спасибо.

Е. Благинина



Куклу?
Кормили.
Зайку?
Кормили.
Мишку?
Кормили.
А Машу?
Забыли.

Г. Лагздынь

Кто скорее допьёт?
Мама чашку молока
Маше налила.
«Мяу, – киска говорит, –
Вот и я пришла!».
Киске в миску
Отольём.
– Веселее пить вдвоём.
Ну-ка,
Кто скорей допьёт?
Кто ни капли
Не прольёт?

С. Капутикян