

## Формирование и развитие мышления у детей раннего возраста.

Вы думаете, у кого мыслительный процесс протекает интенсивнее: у взрослого или маленького ребенка?

Понаблюдайте за своим малышом, но не отстраненным взглядом и не возмущаясь тем беспорядком, который он создал вокруг себя. Посмотрите на ребенка так, как он смотрит на мир, – попытайтесь понять смысл происходящего. Вы вдруг поймете, что рядом с вами человек, делающий одно открытие за другим, пытающийся понять причины происходящего, последовательность и взаимосвязь событий. Он пробует, экспериментирует, ошибается и снова пробует.

Этот неутомимый исследователь – ваш малыш.

Как помочь маленькому человечку познавать и исследовать мир?

Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно знать этапы развития мышления. Тогда, создавая подходящие ситуации, мы сможем стимулировать развитие мыслительного процесса уже на самых ранних стадиях.

На первом этапе развития мышления главную роль в умственном развитии играют ощущение и восприятие ребенка. Этот этап получил название наглядно-действенного или конкретно чувственного. Действия, которые младенцы производят с игрушками, хаотичны и не зависят от назначения предметов. Многократно повторяя их, младенец иногда достигает результата, который доставляет ему удовольствие (например, слышит звук, который издает погремушка, когда он по ней ударяет).

Постепенно движения малыша становятся целенаправленными. Теперь он ставит перед собой цель (например, ударить по игрушке, чтобы она загремела) и знает, как это сделать.

У вашего малыша должна быть возможность дотянуться до висящих перед ним игрушек.

На этом этапе ребенка ждет еще одно открытие. Оказывается, люди и предметы, исчезая из поля зрения, продолжают существовать. Разные виды игр в прятки помогут ему понять это. Многократное повторение одного и того же действия научит его предвидеть, что произойдет дальше.

Ребенок становится все более любознательным исследователем:

он трогает руками кашу, размазывает ее по столу, бросает на пол ложку или выбрасывает из манежа игрушки. Малышу важно понять, как падают предметы, какой они издают при этом звук, и многое другое, что взрослых уже давно не заинтриговывает. Ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными предметами, он может перестроить способы достижения цели в случае изменения ситуации. Это начало истинно мыслительной деятельности. Для решения практических задач он использует метод проб и ошибок. На этом этапе очень важно дать ребенку возможность совершать эти ошибки. Не старайтесь научить его всему, дайте возможность сделать самостоятельный вывод.

Последовательность совершенствования процесса мышления можно продемонстрировать на заданиях «Почтовый ящик» или «Доска Сегена», когда нужно подобрать формочку к отверстию. 1'й уровень - использование «метода силы» - фигурка не входит в отверстие, ребенок изо всех сил давит на нее.

Предложите ему попробовать соседнее отверстие, порадитесь вместе с ним, если фигурка попадет в окошечко.

Стульчик, на который уже научился залезать малыш, стоит не рядом со столом, его нужно принести.

На стульчике лежит коробка, она мешает залезть на стульчик.

Ее нужно предварительно снять. Чтобы достать игрушку со стола или из-под кровати, можно использовать лопатку, клюшку.

Если ребенок уже научился использовать орудие для достижения цели, предложите ему выбор. Возможно, лопатка окажется слишком короткой или малыш поймет, что клюшка удобнее.

Все эти и подобные им ситуации не нужно выделять в особое задание. Они должны быть естественной частью игры и повседневной жизни.

Что делать, если малыш сам не смог догадаться, как выполнить задание, и Вы помогли ему, показав или объяснив словами способ выполнения?

После того, как ребенок выполнил задание с вашей помощью, многократно создавайте подобные ситуации. Чем увереннее будет выполнять их ваш малыш, тем больше усложняйте их. Учитывайте при этом то, что слишком сложное задание может вызвать отказ. В заключение хотим обратить ваше внимание на основное усло-

вие успешного развития ребенка - установление между вами отношений доверия, поддержки и любви. Проведенные исследования и наблюдения за деятельностью детей раннего возраста показали, что безопасность, которую малыш ощущает, если эти отношения сформированы надежно, оказывают мощное стимулирующее воздействие на его исследовательскую деятельность. Если вы одобряете не только положительный результат, но и усилия своего ребенка на пути достижения цели, если он понимает, что ошибки и даже «неправильное» поведение не влияет на ваше положительное к нему отношение, это делает его более независимым и активным. Мы уверены, что никто, кроме родителей, не сможет лучше придумать интересные и забавные задания, которые доставят вам и вашему малышу много приятных минут.

