

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 «Жемчужина»

Юридический адрес: 623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр. 14

Фактический адрес: 623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр. 14
623704, г. Березовский, ул. Академика Королева, стр. 3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2025г. № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЧИТАЙ-КА»

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Разумова Любовь Владимировна,
Гусева Светлана Григорьевна

г. Березовский, 2025 г.

Структура
дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной
общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста
«Почитай-ка» (возраст от 5 до 7(8))

Раздел:	№ стр.
I. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка» (сведения о программе, характеристика, цели, задачи, учебный план)	3
II. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы	31
III. Организационно-педагогические условия	32
IV. Оценочные материалы	39
V. Методические материалы	40
ПРИЛОЖЕНИЕ: календарный учебный график	41

I. Содержание и объем дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка» для детей дошкольного возраста

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Почитай-ка» (для детей 5-7(8) лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»от 29.03.2016г № ВК-641/09;
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. От 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
9. Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами

Сведения о программе

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа **«Почитай-ка» (далее - Программа)** направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, творческом, личностном развитии, также может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В основе программы лежит методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению детей дошкольного возраста. «Букварь» Н.С. Жуковой – это учебное пособие, которое ориентировано на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве - звуковой аналитико-синтетический метод.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие ошибки на письме.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В обучении применяются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной программы «Почитай-ка» - базовый. «Базовый уровень» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний в области обучению грамоте чтения, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

Характеристика программы (ее значимости)

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет. Что многие родители хотели бы. Чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничего не способствует интеллектуальному развитию так, как

чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т. д. однако многие дети задолго до школы проявляют большой интерес к умению читать.

В обучении чтению существует как бы два пласта – теоретический и практический. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм). В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значения слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение.

Главная задача реализации программы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв, хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в игре различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Уровень и качество сформированности связной речи – это

отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения.

В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создавать игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекать в процесс игры всю личность ребенка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставлять детям удовольствия и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышать уровень познавательной активности и творческих способностей.

Принципы и подходы по реализации Программы

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Почитай-ка» основывается на:

- принципе развивающего обучения (ориентация на зону «ближайшего развития дошкольников» по Л. Выготскому);
- сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует теоретическим положениям и концепциям в области дошкольного образования, может быть использована при обучении дошкольников в других образовательных учреждениях);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (учитывает психолого-педагогические особенности речевого развития дошкольников);
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие дошкольников);
- основывается на комплексно-тематическом принципе изложения содержания программы;
- образовательный процесс построен с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста - игры (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуаций и т. п.); построена с учетом принципа преемственности содержания программы для детей старшего дошкольного возраста и начальной школы.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Дидактические принципы Программы

1. доступность изучаемого материала;
2. систематичность, последовательность проведения занятий;
3. эмоционально-насыщенная тематика занятий;
4. проблемно-ситуативный характер заданий;
5. «проживания» ребенком ситуации;
6. игра, как способ познания и отражения жизни;
7. сочетание коллективного и индивидуального творчества;
8. целостность восприятия образа.

Возрастные характеристики детей 5-7(8) лет

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения.

Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания.

Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонетико-фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей педагог должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка.

Актуальность программы заключается в её направленности на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных

умений и навыков, также дополнительной возможности повысить у дошкольников мотивацию к обучению чтению.

Реализация данного курса позволит:

- пробудить в ребенке интерес к чтению,
- определить склонности и способности ребенка в процессе обучения грамоте;
- создать условия для качественного овладения ребенком знаниями и для развития врожденных способностей обучающегося.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Социально-экономические условия

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей от 5 до 7(8) лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, не зависимо нозологии. К освоению программы допускаются учащиеся без предъявления требований к уровню образования и здоровью.

Форма занятий групповая. Ожидаемое количество в группе 12-25 человек. Допускается формирование разновозрастных групп. В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения.

Срок реализации программы: 2 года (1 год – 9 месяцев).

Объём реализации программы

Объём учебного времени, предусмотрен учебным планом – общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 25 минут;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 30 минут.

Общее количество занятий в месяц:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 8 занятий;

Второй год обучения, дети 6-7 лет – 8 занятий.

Общее количество занятий в год:

Первый год обучения, дети 5-6 лет - 72 занятий;

Второй год обучения, дети 6-7 лет - 72 занятий.

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения: очная, групповая совместная образовательная деятельность, индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, для обеспечения равных стартовых возможностей в развитии и образовании детей, при поступлении в школу, по средствам развития мотивации к познанию и речевому творчеству, в том числе овладению навыками связной речи и осознанного чтения.

Развивающие задачи:

1. Формировать личностную активность;
2. Развивать культуры общения и поведения в группе сверстников;
3. Развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления;
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения в коллективе и в обществе.

Обучающие задачи:

1. Развивать наглядно – образное и формировать словесно – логического мышления, умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3. Формировать представлений о буквах русского алфавита;
4. Обогащать активный, пассивный словарь;

5. Развивать фонематический слух и обучать анализу слогов, слов;
6. Формировать навыки чтения, пробуждать интерес к книге;
7. Учить оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
8. Улучшать состояние мелкой моторики и зрительно – моторной координации ребёнка.

Воспитательные задачи:

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развивать инициативность, самостоятельность в образовательной деятельности, способности к волевым усилиям;
3. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
4. Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
5. Воспитывать любовь и уважения к русскому языку.

Содержание программы

Учебный план отражает содержание дополнительного образования и является инструментом целевого развития интеллектуального и личностного потенциала воспитанников.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебный план

	Первый год обучения Дети 5-6 лет			Второй год обучения, дети 6-7 лет			Формы аттестации/контр оля
Разделы:	Количес тво занятий	Теор ия	Практи ка	Количес тво занятий	Теор ия	Практи ка	

1.Знакомство с буквами (гласные и согласные звуки, буквы)	32	16	16	32	6	26	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные логопедические упражнения
2. Читаем вместе	34	0	34	37		37	Выполнение заданий индивидуально, ответ у доски, педагогическое наблюдение
3.Звуковая культура речи и грамматический строй	6	3	3	3	0	3	Опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельное выполнение заданий у доски
Всего учебных часов	72	19	53	72	6	66	

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, диагностических игр.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде открытого занятия для родителей.

Тематический план

№	Наименования разделов и тем	1 год обучения		2 год обучения		
		Количество часов			Количество часов	
		Теория	практика		Теория	практика
1	Неречевые и речевые звуки.	0	5		0	1
	- учить определять источник и направление звука;					
	- узнавать и различать неречевые звуки и					

	звуки человеческой речи;					
	- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;					
	- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.					
2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	0,5	0,5			1
	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;					
	- учить передавать ритмический рисунок слова;					
	-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;					
	-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;					
	-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.					
3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	0,5	0,5			1
	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;					
	-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;					
	-знакомство с буквой А;					
	-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;					
	-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.					
4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	0,5	0,5			1
	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;					
	- учить определять наличие звук У в словах;					
	-подбирать слова, в которых есть звук У;					
	-закрепить знания об отличии звука и буквы;					

	- знакомство с буквой У;					
	- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.					
	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.					
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	0,5	0,5			1
	-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;					
	- знакомство с буквой О;					
	-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;					
	- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.					
6	Звук М. Буква М.	0,5	0,5			1
	-знакомство с буквой М;					
	-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;					
	-читать слоги и слова по таблицам.					
	-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;					
	- самостоятельно подбирать слова со звуком М.					
7	Звук С. Буква С.	0,5	0,5			1
	-знакомство с буквой С;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-учить определять первый и последний звук в словах;					
	- учить отбирать картинки со звуком С;					
	-определять место звука С в словах;					
	-читать по таблице слоги и слова.					

8	Учимся соединять буквы.		1			1
	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА);					
	- учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).					
9	Соединяем буквы, читаем слоги.		1			1
	- продолжать учить соотносить звук и букву;					
	- сопоставлять букву и её графический образ;					
	- развивать навык чтения слогов;					
	- пополнять словарный запас.					
10	Звук Х. Буква Х.	0,5	0,5			1
	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;					
	- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;					
	-знакомство с буквой Х;					
11	Звук Х. Буква Х.		1			1
	-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);					
	- учить анализировать прочитанные слоги;					
	- сопоставлять букву и её графический образ;					
	- развивать навык чтения слогов;					
	- пополнять словарный запас.					
12	Звук Р. Буква Р.	0,5	0,5		0,5	0,5
	-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;					
	- учить отбирать картинки со звуком Р;					
	-определять место звука Р в словах;					
	-знакомство с буквой Р;					

	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.					
13	Звук Р. Буква Р.		1			1
	-четко произносить звук Р;					
	-формировать навык подбора слов со звуком Р;					
	-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.					
14	Звук Ш. Буква Ш.	0,5	0,5		0,5	0,5
	- четко произносить звук Ш;					
	-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;					
	-формировать навык подбора слов со звуком Ш;					
	-познакомить с буквой Ш;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
15	Соединяем буквы, читаем слоги.	0,5	0,5			1
	-учить отбирать картинки со звуком Ш;					
	-определять место звука Ш в словах;					
	-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;					
	Звук З. Буква З.					
	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;					
	-познакомить с буквой З;					
	-формировать навык подбора слов со звуком З;					
	-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;					
16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	0,5	0,5			1

	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;					
	-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;					
	-воспроизводить слоговые ряды;					
	-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;					
	-формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;					
	-познакомить с буквой Ы;					
	-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;					
	-читать слоги и слова по таблицам.					
17	Звук Л. Буква Л.	0,5	0,5		0,5	0,5
	- четко произносить звук Л;					
	-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;					
	-формировать навык подбора слов со звуком Л;					
	продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;					
	-познакомить с буквой Л;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
18	Читаем слитно!		1			1
	- продолжать учить соотносить звук и букву;					
	- сопоставлять букву и её графический образ;					
	- развивать навык чтения слогов;					
	- пополнять словарный запас;					
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					

	-учить анализировать прочитанные предложения.					
19	Звук Н. Буква Н.	0,5	0,5			1
	-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;					
	-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;					
	-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;					
	-знакомство с буквой Н;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	- читать слоги и слова по таблицам.					
20	Читаем слитно!		1			1
	- продолжать учить соотносить звук и букву;					
	- сопоставлять букву и её графический образ;					
	- развивать навык чтения слогов;					
	- пополнять словарный запас;					
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
21	Читаем слитно!		1			1
	Буквы З-С.					
	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;					
	-обогащать словарный запас;					
	-развивать навык чтения слогов;					
	-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.					
22	Звук К. Буква К.	0,5	0,5		0,5	0,5
	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;					

	-определять место звука К в словах (по картинкам);					
	- читать слоги по таблице слогов;					
	-учить узнавать изученные буквы;					
	-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;					
	-знакомство с буквой К;					
	- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;					
	-самостоятельно подбирать слова со звуком К.					
23	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;					
	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;					
	-определять место звука К в словах (по картинкам);					
	-учить узнавать изученные буквы;					
	-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.					
24	Звук Т. Буква Т.	0,5	0,5			1
	- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;					
	-учить определять первый и последний звук в словах;					
	- учить отбирать картинки со звуком Т;					
	-определять место звука Т в словах;					
	-знакомство с буквой Т;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.					

	-читать по таблице слогов.					
25	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	0,5	0,5			1
	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;					
	-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;					
	-формировать навык подбора слов со звуком И;					
26	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;					
	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;					
	-определять место звука И в словах (по картинкам);					
	-учить узнавать изученные буквы;					
	-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.					
27	Звук П. Буква П.	0,5	0,5		0,5	0,5
	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;					
	-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;					
	-учить выделять последний глухой согласный звук;					
	- знакомство с буквой П;					
	-учить анализировать обратные слоги.					
28	Звук П. Буква П.	0,5	0,5			1
	продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;					
	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;					

	- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».					
29	Звук З. Буква З.	0,5	0,5		0,5	0,5
	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;					
	-познакомить с буквой З;					
	-формировать навык подбора слов со звуком З;					
	-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;					
30	Буквы З-С.		1			1
	продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;					
	-обогащать словарный запас;					
	-развивать навык чтения слогов;					
31	Звук Й. Буква Й.	0,5	0,5			1
	- учить отбирать картинки со звуком Й;					
	-определять место звука Й в словах;					
	-знакомство с буквой Й;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.					
32	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	Читаем предложения с изученными буквами.					
	-разучивание чистоговорок;					

	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».					
33	Звук Г. Буква Г.	0,5	0,5			1
	-учить выделять звук Г в ряду звуков,					
	в слогах, словах;					
	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;					
	-познакомить с буквой Г;					
	- читать слоги и слова по таблицам;					
	-самостоятельно подбирать слова со звуком Г.					
34	Буквы Г-Ж.		1			1
	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;					
	-обогащать словарный запас;					
	-развивать навык чтения слогов;					
	-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.					
35	Звук В. Буква В.	0,5	0,5		0,5	0,5
	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;					
	-формировать навык подбора слов со звуком В;					
	-учить отбирать картинки со звуком В;					
	- знакомство с буквой В;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-большая буква в начале предложения;					

	-читать по таблице слогов и слов.					
	Звук В. Буква В.	0,5	0,5			1
	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;					
	-формировать навык подбора слов со звуком В;					
	-учить отбирать картинки со звуком В;					
	- знакомство с буквой В;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-большая буква в начале предложения;					
	-читать по таблице слогов и слов.					
36	Читаем слитно!		1			1
	- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);					
	- разучивание чистоговорок;					
	- закрашивание картинок на определённый звук;					
	- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».					
37	Звук Д. Буква Д.	0,5	0,5			1
	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;					
	-знакомство с буквой Д;					
	-самостоятельно подбирать слова со звуком Д.					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;					
	-большая буква в начале предложения и в именах собственных.					
38	Буквы Д-Т.		1			1
	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её					

	графический образ;					
	-обогащать словарный запас;					
	-развивать навык чтения слогов;					
	-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.					
39	Звук Б. Буква Б.	0,5	0,5			1
	- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;					
	-определять место звука Б в словах (по картинкам);					
	-знакомство с буквой Б;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-большая буква в начале предложения;					
	-читать слоги и слова по таблицам.					
40	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»					
	Читаем предложения!					
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.					
42	Звук Ж. Буква Ж.	0,5	0,5		0,5	0,5

	- учить отбирать картинки со звуком Ж;					
	-определять место звука Ж в словах;					
	-знакомство с буквой Ж;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.					
43	Буквы Ж-З, Ж-Ш.		1			1
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.					
44	Буква Е.	0,5	0,5			1
	-знакомство с буквой Е;					
	Буква Е.					
	-знакомство с буквой Е;					
	-читать обратные и прямые слоги, слова;					
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	- составлять из букв разрезной азбуки слова.					
45	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					

	-чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
46	Буква Ъ.	0,5	0,5			1
	-познакомить с буквой Ъ;					
	-читать обратные и прямые слоги, слова;					
	-составлять из букв разрезной азбуки слова;					
	-чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
47	Читаем предложения!		1			1
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
48	Читаем предложения!		1			1
49	Читаем текст! Вопросы по тексту.		1			1
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
50	Буква Ю.	0,5	0,5			1
	- знакомство с буквой Ю;					
	- читать обратные и прямые слоги, слова;					
	- составлять из букв разрезной азбуки слова.					
51	Буква Ё.	0,5	0,5			1
	- знакомство с буквой Ё;					
	- читать обратные и прямые слоги, слова;					
	- составлять из букв разрезной азбуки слова.					
52	Читаем предложения!		1			1

	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
53	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.					
54	Звук Ч. Буква Ч.	0,5	0,5			1
	-четко произносить звук Ч;					
	- учить отбирать картинки со звуком Ч;					
	-определять место звука Ч в словах;					
	- знакомство с буквой Ч;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.					
55	Читаем предложения с изученными буквами.		1			1
	-разучивание чистоговорок;					
	-закрашивание картинок на определённый звук;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.					
56	Звук Э. Буква Э.	0,5	0,5			1

	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;					
	-четко произносить звук Э;					
	-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;					
	-формировать навык подбора слов со звуком Э;					
	-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;					
	- знакомство с буквой Э;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.					
57	Звук Ц. Буква Ц.	0,5	0,5		0,5	0,5
	- учить отбирать картинки со звуком Ц;					
	-определять место звука Ц в словах;					
	- знакомство с буквой Ц;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;					
	-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.					
58	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).		1			1
	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).					
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
59	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).		1			1
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
60	Звук Ф. Буква Ф.	0,5	0,5		0,5	0,5
	- продолжать анализировать слоги и слова;					

	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;					
	- знакомство с буквой Ф;					
	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;					
	-читать слоги и слова по таблицам.					
61	Звук Щ. Буква Щ.	0,5	0,5		0,5	0,5
	-учить отбирать картинки со звуком Щ;					
	-определять место звука Щ в словах;					
62	Читаем предложения!		1			1
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	-чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
63	Читаем предложения!		1			3
	- чтение предложений из двух-трёх слов;					
	- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;					
	-чтение предложений из двух-трёх слов;					
	-учить анализировать прочитанные предложения.					
64	Буква Ъ.	0,5	0,5			1
	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;					
	-познакомить с буквой Ъ;					
	-читать обратные и прямые слоги, слова;					

	продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;					
	-учить читать слова с данной буквой;					
65	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».		4		0,5	4,5
	- повторить и закрепить пройденный материал.					
	-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.					
	Итого:	18	54		6	66

II. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании обучения у учащихся должен быть сформирован навык овладения речевой культурой и осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ✓ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- ✓ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ✓ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак.

Дети должны уметь:

- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ✓ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ✓ определять ударные гласные, слоги;
- ✓ определять в словах место и последовательность звуков;
- ✓ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ✓ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ✓ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ✓ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ✓ составлять графическую схему предложения;
- ✓ проявлять инициативность, самостоятельность мышления;
- ✓ владеть устной, диалогической и монологической речью;
- ✓ уметь размышлять;
- ✓ воспроизводить услышанный текст;
- ✓ обладать навыками грамотной речи;
- ✓ выражать свои мысли и желания.

III. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка»

Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПин.

Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в специально оборудованном кабинете во второй половине дня.

Формы работы: групповая (12-25 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Продолжительность и количество занятий:

		Возрастная категория	Длительность	Периодичность	Общая продолжительность обучения детей, уч.ч.
Первый обучения	год	5-6 лет	25 мин.	2 раза в неделю	72
Второй обучения	год	6-7 лет	30 мин.	2 раза в неделю	72

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание предметно-развивающей среды в детском саду (возможно специально оборудованный кабинет) является обязательным условием реализации данной программы. В кабинете должен быть разнообразный дидактический материал, магнитная доска, демонстрационный, наглядный, раздаточный материал.. Для занятий должно быть необходимое количество букварей Н.С. Жуковой. Дидактический наглядный материал книги, тетради, картины сюжетные предметные, цветные карандаши, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и/или магнитной доской.

Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы «Почитай-ка»

Перечень основного оборудования:

Стул детский на регулируемых ножках 25 шт.

Столы детские – 10 шт.

Полка для наглядных пособий – 1шт

Шкаф для одежды сотрудников – 1шт

Стул, стол взрослый по 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Карандаши простые – 25 шт.

Карандаши цветные (набор 4-х цветов) – 25 шт.

Перечень дидактических пособий:

Буквари Жуковой- 25 шт.

Дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт.

Пятибратова Н.В.)-5 штук

Стихи-плакаты- 5 штук

Разрезная азбука – 25 наборов

Набор деревянной демонстрационной азбуки – 1 штука

Обучающая игра «Играя, учись» для детей дошкольного возраста-1 шт;

Развивающая игра «Первые буквы» для детей дошкольного возраста-1шт;

Лото «Буквы – цифры»-6 штук.

Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

1. Методика по обучению дошкольников чтению Надежды Сергеевны Жуковой;
2. Тетрадь в клетку -25 шт.
3. "Я пишу правильно – от Букваря к умению красиво и грамотно писать"
4. "Уроки правильной речи и правильного мышления"
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
6. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996

Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Почитай-ка» для детей дошкольного возраста 5-7(8) лет.

Педагогические условия для реализации программы:

Для успешной реализации Программы предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении Программы.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепление знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних

условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко - буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями, и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения небольших заданий игр в кругу семьи.

Методы и приемы обучения

Для успешной реализации задач Программы используются следующие методы и приёмы.

Наглядные методы: опорные схемы, слоговые таблицы, карты, эйдетика, в которых развивается память, мышление; формируются навыки объяснительной речи, умение обосновывать свои мысли, делать выводы, происходит побуждение детей к размышлению;

Словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;

Практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме;

Проблемный метод: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;

Игровой метод: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы подведения итогов реализации Программы являются открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает бублик, С- похожа на месяц. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по обучению чтению воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно Программе, приобретают теоретические знания и практические навыки и умения, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Структура занятия

- Вступительная часть включает организационный момент, напоминание правил поведения, сообщение целей и задач занятия.
- Этап повторения пройденного материала предполагает повторение ранее изученных тем или разделов программы, закрепление ранее полученных знаний.
- Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания.
- Практическая часть включает выполнение задания самостоятельно или под руководством педагога.
- Заключительная часть включает обобщение полученных знаний, общую оценку всего занятия детьми и педагогом, подведение итогов.

Культурные практики ребёнка в конструировании обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Игровая деятельность переводит внешнее действие во внутренний план «замысел», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и

предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности). Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности; осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению

родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно - эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при

необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки.

IV.Оценочные материалы к Программе

Оценка усвоения знаний учащихся происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми учащимися. Формы подведения итогов реализации Программы являются итоговые занятия, открытые мероприятия с присутствием родителей, участие детей в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных.

Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку	Правильно артикулирует звуки.	Осознанно складывает простейшие	Различает твердые, мягкие	Различает гласные и согласные звуки	Знает буквы и их названия соотносит звук с буквой	Хорошо владеет понятиями: «звук», «буква»;	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Слышит звук в словах и выделяет его	Ф.И, ребенка

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

V.Методическое обеспечение программы

- Буквари Жуковой
- Таблицы демонстрационные.
- Дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.).
- Стихи-плакаты.
- Складовые картинки;
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
- Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шерemet. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Обучающая игра «Играя, учись» для детей дошкольного возраста;
- Развивающая игра «Первые буквы» для детей дошкольного возраста;
- Лото «Буквы – цифры».
- Методика по обучению дошкольников чтению Надежды Сергеевны Жуковой;
 - "Прописи" для детей 6-7 лет в 3 частях Жукова
 - "Я пишу правильно – от Букваря к умению красиво и грамотно писать"
 - "Уроки правильной речи и правильного мышления"

**Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год**

https://disk.yandex.ru/i/vBxFrOnnD_p8Mg

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849422

Владелец Воротникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.09.2025 по 01.09.2026