

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол № 3
От «16» декабря 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад №
5»
Т.В. Воротникова
Приказ № 360 от «30» декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 5 «Жемчужина»,
испытывающих трудности в освоении образовательной программы или
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью

г. Березовский, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБАДОУ «Детский сад № 5 «Жемчужина» (далее – Образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

-Уставом БМАДОУ № 5;

- Основной образовательной программой БМАДОУ «Детский сад № 5» (далее - ООП);

- Адаптированными основными образовательными программами БМАДОУ «Детский сад № 5 (далее - АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и реализации, утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника испытывающего трудности в обучении и воспитании, либо имеющего ограниченные возможности здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в образовательной организации.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление

несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. Под ИОМ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ОО, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.8. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

1.9. ИОМ (приложение №1) является составной частью АООП, ООП дошкольного образования и призван:

-обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

-обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения, воспитания или находящихся в особой жизненной ситуации;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитиями способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Учреждения разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.10. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ должна отвечать следующим принципам:

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

-принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

-принцип отказа от усредненного нормирования.

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2.Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в образовательной организации на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута являются:

2.1.1.Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с детским садом.

2.1.3.Для педагогических работников ОО:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в образовательной организации для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников образовательной организации при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3.Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ОО с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка ИОМ на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- организация обучения воспитанников по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО, ООП или АООП ОО.

разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;

- работа внутри педагогического коллектива ОО по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ОО (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.3. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее-ППк) образовательной организации (старший воспитатель, методист).

3.4. Старший воспитатель (Председатель ППк):

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает условия для информирования родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

3.5. Педагоги, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), реализующие АООП, ООП в образовательной организации разрабатывают и реализуют ИОМ.

3.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

3.7. Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий, необходимых для реализации ИОМ воспитанника

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. ИОМ разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами и педагогами, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.5. Руководитель Образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий, необходимых для реализации ИОМ воспитанника.

4.6. В разработке и реализации ИОМ с учетом учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты Образовательной организации.

4.7. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. Этапы разработки и реализации ИОМ:

5.1.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится комплексное психолого-педагогическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование специалистами и педагогами воспитанников образовательной организации.

5.1.3. Этап разработки ИОМ психолого-педагогическим консилиумом.

- родители (законные представители) воспитанников приглашаются на встречу (заседание ППк) и информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

- при составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ОО; учебным планом, содержанием разделов ИОМ и запланированными мероприятиями.

- приказом заведующего закрепляется ведущий специалист, координирующий вопросы реализацией ИОМ воспитанника;

- ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается заведующим ОО.

5.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.4. ИОМ развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой

деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.5. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.6. Мониторинг реализации ИОМ является обязательным, позволяет отследить динамику развития ребенка, провести промежуточную/итоговую оценку результатов обучения и социализации, своевременно вносить корректировки в ИОМ.

6. Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. ИОМ включает следующие компоненты:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- содержание ИОМ (индивидуальный учебный план, психолого-педагогическое и/или логопедическое сопровождение, воспитательный компонент),
- заключительный раздел,
- приложение: карта развития воспитанника.

6.2. Титульный лист включает полное наименование образовательного учреждения, гриф утверждения руководителем образовательной организации, согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации маршрута.

6.3. Пояснительная записка включает: общие сведения о ребенке, информацию о родителях ребенка, состоянии его здоровья. Информация о специалистах и педагогах ОО, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника, рекомендации ПМПК, цели и задачи.

6.4. В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка каждым специалистом, включенный в сопровождение ребенка; организационно-педагогические условия реализации ИОМ, а также каждый специалист указывает ожидаемые результаты.

6.5. Заключительный раздел ИОМ: показателей мониторинга индивидуального развития воспитанника; результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ специалистами и родителями, определение дальнейших рекомендаций.

6.6. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение содержит информацию о показателях личностного развития ребенка по результатам педагогической диагностики или комплексного обследования специалистами образовательной организации лежит в основе разработки ИОМ.

6.7. Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – 3 месяца (с октября по декабрь) в начале учебного года (за минусом времени, отведенного на адаптацию, педагогическую диагностику или комплексное обследование); 4 месяца – во втором полугодии учебного года.

7. Ответственность педагогов и специалистов

7.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. В дошкольной образовательной организации приказом заведующего

назначается ответственное лицо за координацию деятельности педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию ИОМ.

7.3. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

7.4. Председатель консилиума/старший воспитатель обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ОО по составлению и реализации ИОМ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержанием ООП, АОП;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работ в ОО по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

7.5. Старший воспитатель/методист обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль/сопровождение педагогов, специалистов в процессе реализации ИОМ.

7.6. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанника с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.7. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.8. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в части сопровождения воспитанника в

- области коррекции и развития познавательных процессов;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.9. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение и/или с помощью диагностического инструментария, рекомендованного специалистами ППк;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

7.10. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.11. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления трудностей в области функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка с у учетом его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7.12. Результаты реализации ИОМ систематизируются, оформляются и предоставляются ответственным лицом руководителю образовательной организации и/или старшему воспитателю по итогам окончания сроков его реализации, либо в период проведения внеплановой диагностики для согласования внесения дальнейших корректировок в задачи ИОМ.

Приложение № 1
К Положению
Приказ № ____ от _____

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Жемчужина»

Утверждено:
Заведующий БМАДОУ №5
_____ Т.В. Воротникова
Приказ № ____ от _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О.ребенка
на 20... – 20... учебный год

г. Березовский
20...г.

Пояснительная записка:

Ф.И.О:

Дата рождения:

Возраст:

Группа:

Дата поступления в ДОУ:

Период сопровождение:

Семья:

Мама:

Папа:

Группа здоровья, перенесенные заболевания:

По результатам ПМПК выявлены следующие особенности:

ПМПК рекомендовал:

Воспитатели:

Ф.И.О.

Специалисты:

Ф.И.О.

Цель:

Задачи:

**Содержание
индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

1 БЛОК: Образовательный компонент:

Индивидуальный учебный план форма с примерным содержанием:

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении на улице	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора	
Образовательная область "Речевое развитие"	
Развитие речи	
Чтение художественной литературы	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Музыка	
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого в неделю:	
Итого за учебный период:	
Индивидуальные занятия	
Педагог - психолог	
Учитель - логопед	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физ. культуре	
Итого в неделю:	
Итого за учебный период:	

2. **БЛОК: Психолого – педагогическое сопровождение**

I. Воспитатель (ФИО)

Цель образовательные воспитанника) (особые потребности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
Задачи образовательной деятельности с ребенком (по областям)	Познавательное развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
	Речевое развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
	Художественно-эстетическое развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
	Физическое развитие: <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
Задачи по взаимодействию с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
Используемые педагогические технологии, методики, методы и приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
Результаты по итогам выполненных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.

II. Инструктор по физической культуре (ФИО) _____

Цель (особые образовательные потребности воспитанника)	1. 2. 3. 4. 5.
Задачи образовательной деятельности с ребенком (по областям)	1. 2. 3. 4. 5.
Задачи по взаимодействию с семьей	1. 2. 3. 4. 5.
Используемые педагогические технологии, методики, методы и приемы	1. 2. 3. 4. 5.
Результаты по итогам выполненных задач	1. 2. 3. 4. 5.

III. Музыкальный руководитель ФИО _____

Цель (особые образовательные потребности воспитанника)	1. 2. 3. 4. 5.
Задачи образовательной деятельности с ребенком (по областям)	1. 2. 3. 4. 5.

Задачи по взаимодействию с семьей	1. 2. 3. 4. 5.
Используемые педагогические технологии, методики, методы и приемы	1. 2. 3. 4. 5.
Результаты по итогам выполненных задач	1. 2. 3. 4. 5.

IV. Учитель-логопед , учитель-дефектолог, педагог-психолог

(заполняется индивидуально каждым специалистом)

Цель (особые образовательные потребности воспитанника)	1. 2. 3. 4. 5.
Задачи образовательной деятельности с ребенком (по областям)	1. 2. 3. 4. 5.
Задачи по взаимодействию с семьей	1. 2. 3. 4. 5.
Используемые педагогические технологии, методики, методы и приемы	1. 2. 3. 4. 5.

Результаты выполненных задач по итогам	1. 2. 3. 4. 5.
--	----------------------------

3 Блок: Воспитательный компонент:

Программа сотрудничества с семьей (воспитатель и специалисты)

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Корректировка ИОМ 	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников и досугов • Введение гостевого режима в группе • Совместная проектная деятельность 	
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи • Открытые занятия • Родительские собрания • Индивидуальные консультации 	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

**Мониторинг индивидуального развития воспитанника
(результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на**

основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами)

Освоение образовательных областей	Оценка воспитателями		Оценка специалистами коррекционного профиля		Оценка родителей
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
ОО «Физическое развитие»					
ОО «Познавательное развитие»					
ОО «Речевое развитие»					
ОО «Социально-коммуникативное развитие»					
ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования					

Заключение и рекомендации:

Старший воспитатель: _____ Ф.И.О: _____

Воспитатели: _____ Ф.И.О: _____

Педагог-психолог: _____ Ф.И.О: _____

Учитель – логопед: _____ Ф.И.О: _____

Учитель-дефектолог _____ Ф.И.О: _____

С результатами работы ознакомлен:

Дата _____

Родитель: _____ Ф.И.О: _____